

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «31» 08 2023 г. № 12

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом № 248 от «01» 09 2023 г.

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«На школьной радиоволне»

Срок освоения программы: 12 дней

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Разработчик: Стекланникова Екатерина Константиновна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «На школьной радиоволне» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Одной из эффективных форм образовательной деятельности учащихся в школе является создание школьной радиостудии. Участие в работе школьной радиостудии влияет на развитие личности ребенка, его качеств, умений и навыков, сплачивает учащихся разного возраста. Эта работа складывается из нескольких направлений: информационное, образовательное, воспитательное. Тематика радиопередач, формы, темы, рубрики могут быть весьма разнообразными: тематические радиовыпуски, праздничные программы, музыкальные программы. Каждую тему радиопередачи необходимо облечь в интересную форму (диалоги, репортажи, интервью), и поэтому программа кружка предполагает занятия по составлению и написанию интервью, репортажей и т. д. Участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе школьного радиовещания развивает их положительные личностные качества, коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 12-15 лет.

Актуальность

Развитие технического прогресса и широкое внедрение информационных технологий в быту в наше время требует более активного продвижения инновационных технологий в образовательный процесс.

Одной из эффективных форм образовательной деятельности учащихся в школе является создание школьной радиостанции. Работа по созданию школьных радиопрограмм помогает выявить активных, талантливых и увлеченных детей. Мы рассматриваем создание школьного радио, как модель образовательной деятельности – часть системы школьного ученического самоуправления. В данной программе школьная радиостанция рассматривается как фактор развития интеллектуальных и коммуникативных способностей школьников.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она универсально подходит для работы, как с одаренными детьми, так и с обучающимися, имеющими начальный и средний уровень способностей, с учетом видов ограничений здоровья. Образовательный процесс построен так, что самореализоваться сможет ребенок с разным уровнем способностей и особенностей здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития).

Она предполагает овладение навыками оформления радиозфира, взятия интервью, работы с современными информационными носителями, воспитание интереса к журналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей и ИКТ-компетентности обучающихся. Эти навыки позволят включить детей в систему средств массовой коммуникации общества, создавая условия для формирования коммуникативной и социальной компетентностей, готовить к осознанному выбору будущей профессии.

Уровень освоения программы: *общекультурный*.

Объем ДОП: 12 часов.

Срок освоения: 12 дней.

Цель программы: приобретение учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социальных компетенций обучающимися посредством организации работы школьного радио.

Обучающие задачи:

- способствовать овладению основными навыками радиоведущего;
- познакомить обучающихся с терминологией радиовещания;
- обучить различным приемам и технике работы по подготовке радиозфира.

Развивающие задачи:

- развить навык работы с различными источниками информации и проведения социологического опроса;
- развить интерес к творческой и исследовательской деятельности в области радиовещания;
- развить способность выступать перед публикой.

Воспитательные задачи:

- воспитывать волевые качества обучающихся, упорство, способность доводить начатое до конца, добиваться выполнения поставленных задач;
- сформировать коммуникативные навыки;
- сформировать навык самодисциплины и самоконтроля.

Планируемые результаты

Предметные

- познакомятся с терминологией радиовещания, научатся ее использовать;
- будут иметь представление об этапах создания радиопередачи и законах их функционирования, научатся работе в прямом эфире;
- овладеют правилами произношения, построения речевых конструкций, навыком зрительного восприятия текста, способностью к импровизации.

Метапредметные

- разовьют интерес к творческой и исследовательской деятельности в области радиовещания;
- овладеют основами культуры речи, ораторского искусства, стилистики;
- обучатся навыкам работы с различными источниками информации и проведения социологического опроса.

Личностные

- сформируют доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, умение соблюдать правила, договариваться друг с другом в небольших группах;
- сформируют умение доводить до конца задание, добиваться выполнения поставленных задач;
- обучатся навыкам планирования, контроля и оценки собственных действий, пониманию их успешности, умению корректировать свои действия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью ведения данного курса является объединение теоретической и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным. На некоторых занятиях может быть выбран дедуктивно-индуктивный путь, когда учащиеся сначала прослушивают доклад, сообщение о каком-либо из газетных жанров, а затем анализируют работы, связанные с изучаемой темой. Другие занятия, напротив, могут быть построены на основе индуктивно-дедуктивного способа. В этом случае проводятся практические занятия, на которых анализируются соответствующие газетные публикации, а затем изучается теоретический материал. Участники программы могут привлекаться к работе в качестве корреспондентов и редакторов школьной газеты.

Условия набора в коллектив

В коллектив принимаются обучающиеся с ОВЗ от 12 до 15-ти лет, проявляющие интерес к общественной школьной и внешкольной жизни, вступительные испытания не проводятся.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество учащихся в группе: до 15 человек.

Формы организации занятий:

- групповая (работа в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Формы проведения занятий:

- теоретическое (беседа, рассказ, слайд-шоу);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- мастер-классы;
- репортаж;
- творческие дискуссии;
- ролевые игры.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для занятий;
- радиорубка;
- компьютер 1 шт.;
- микрофоны 2 шт.;
- экран 1 шт.;
- проектор 1 шт.;
- материалы для изготовления стенгазет: картон, цветная бумага, клей ПВА, номера периодических изданий, ножницы, пишущие принадлежности;
- столы 5 шт.;
- стулья 10 шт.;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов 2 шт.

**Учебный план 1 года обучения
2023-2024 год обучения (для 12-15 лет)**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,75	0,25	Опрос
2.	Выразительные средства речи. Работа над подготовкой эфира	1	0,5	0,5	Беседа Практическая деятельность
3.	Источники информации – человек, документы, архивы, Интернет, объявления, реклама. Как находить нужную информацию	1	0,25	0,75	Беседа Практическая деятельность
4.	Технология подготовки радиопередачи. Подготовка радиопередачи «Правила безопасного поведения в школе»	2	0,5	1,5	Беседа Практическая деятельность
5.	Технология подготовки радиопрограммы. Интервью, как форма проведения радиопрограммы. Радиопередача «Знаешь ли ты эти профессии»	2	0,5	1,5	Беседа Радиоэфир
6.	Как написать сценарий. Подготовка радиопередачи «Беседы о здоровье»	1	0,25	0,75	Беседа Практическая деятельность
7.	Культура речи радиоведущего. Упражнения на выработку дикции	1	0,25	0,75	Беседа Упражнения
8.	Школа радиоведущего «Как поддерживать внимание слушателей». Проведение радиопередачи «Школьные новости»	1	0,25	0,75	Беседа Радиоэфир
9.	Проведение социологического опроса о работе школьного радио. Радиопередача «Безопасные каникулы»	1	0,25	0,75	Опрос Радиоэфир
10.	Итоговое занятие	1	0	1	Радиоэфир
	Итого часов	12	3,5	8,5	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДЕН»

Приказом № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

_____ Т.А. Сергеева

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«На школьной радиоволне»
на 2023-2024 учебный год

Педагог: Стекляникова Екатерина Константиновна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
<i>1 год</i>	<i>02.10.2023</i>	<i>22.12.2024</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>1 раз в неделю по 1 часу (1 час = 40 мин)</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучающие задачи:

- способствовать овладению основными навыками радиоведущего;
- познакомить обучающихся с терминологией радиовещания;
- обучить различным приемам и технике работы по подготовке радиоэфира.

Развивающие задачи:

- развить навык работы с различными источниками информации и проведения социологического опроса;
- развить интерес к творческой и исследовательской деятельности в области радиовещания;
- развить способность выступать перед публикой.

Воспитательные задачи:

- воспитывать волевые качества обучающихся, упорство, способность доводить начатое до конца, добиваться выполнения поставленных задач;
- сформировать коммуникативные навыки;
- сформировать навык самодисциплины и самоконтроля.

Ожидаемые результаты

Предметные

- познакомятся с терминологией радиовещания, научатся ее использовать;
- будут иметь представление об этапах создания радиопередачи и законах их функционирования, научатся работе в прямом эфире;
- овладеют правилами произношения, построения речевых конструкций, навыком зрительного восприятия текста, способностью к импровизации.

Метапредметные

- разовьют интерес к творческой и исследовательской деятельности в области радиовещания;
- овладеют основами культуры речи, ораторского искусства, стилистики;
- обучатся навыкам работы с различными источниками информации и проведения социологического опроса.

Личностные

- сформируют доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, умение соблюдать правила, договариваться друг с другом в небольших группах;
- сформируют умение доводить до конца задание, добиваться выполнения поставленных задач;
- обучатся навыкам планирования, контроля и оценки собственных действий, пониманию их успешности, умению корректировать свои действия.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
1. Вводное занятие	Теория: Обзор по работе школьной радиостудии. Инструктаж о правилах безопасного поведения. Практика: Устный опрос знаний и представлений о радиовещании. Посещение радиорубки, знакомство с радиооборудованием.

<p>2. Выразительные средства речи. Работа над подготовкой эфира</p>	<p>Теория: Ударение, тембр голоса, постановка речи ведущего, темп речи. Практика: Практическая деятельность по обработке текстовой информации для радио.</p>
<p>3. Источники информации – человек, документы, архивы, Интернет, объявления, реклама. Как находить нужную информацию</p>	<p>Теория: Информация и ее основные черты, поиск информации в различных источниках. Практика: Практическая деятельность по сбору и систематизации материала к радиоэфирю.</p>
<p>4. Технология подготовки радиопередачи. Подготовка радиопередачи «Правила безопасного поведения в школе</p>	<p>Теория: Составление программы радиопередачи. Практика: Практическая деятельность по сбору и систематизации материала к радиоэфирю.</p>
<p>5. Технология подготовки радиопрограммы. Интервью, как форма проведения радиопрограммы. Радиопередача «Знаешь ли ты эти профессии»</p>	<p>Теория: Что такое интервью и его признаки. Как правильно задавать вопросы. Практика: Проведение радиоэфира «Я беру интервью у профессионалов».</p>
<p>6. Как написать сценарий. Подготовка радиопередачи «Беседы о здоровье»</p>	<p>Теория: Подготовка сценария радиопередачи. Практика: Практическая деятельность по сбору и систематизации материала к радиоэфирю.</p>
<p>7. Культура речи радиоведущего. Упражнения на выработку дикции</p>	<p>Теория: Особенности радиоречи. Дыхание. Артикуляция. Правила работы у микрофона. Практика: Упражнения на выработку дикции.</p>
<p>8. Школа радиоведущего «Как поддерживать внимание слушателей». Проведение радиопередачи «Школьные новости»</p>	<p>Теория: Что нужно, чтобы стать профессиональным радиоведущим, сценаристом. Практика: Проведение радиоэфира «Школьные новости».</p>
<p>9. Проведение социологического опроса о работе школьного радио. Радиопередача «Безопасные каникулы»</p>	<p>Теория: Понятие социологического опроса, подготовка исследования, сбор социологической информации, подготовка собранной информации к обработке и обработка, анализ обработанной информации, формулирование выводов и рекомендаций. Практика: Проведение радиоэфира «Безопасные каникулы».</p>
<p>10. Итоговое занятие</p>	<p>Практика: Проведение радиоэфира «Из жизни школы».</p>

Календарно-тематический план

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
1. Вводное занятие	0,75	0,25		
2. Выразительные средства речи. Работа над подготовкой эфира.	0,5	0,5		
3. Источники информации – человек, документы, архивы, Интернет, объявления, реклама. Как находить нужную информацию.	0,25	0,75		
4. Технология подготовки радиопередачи. Подготовка радиопередачи «Правила безопасного поведения в школе».	0,5	0,5		
5. Технология подготовки радиопередачи. Подготовка радиопередачи «Правила безопасного поведения в школе».	0	1		
6. Технология подготовки радиопрограммы. Интервью, как форма проведения радиопрограммы. Радиопередача «Знаешь ли ты эти профессии»	0,5	0,5		
7. Технология подготовки радиопрограммы. Интервью, как форма проведения радиопрограммы. Радиопередача «Знаешь ли ты эти профессии»	0	1		
8. Как написать сценарий. Подготовка радиопередачи «Беседы о здоровье».	0,25	0,75		
9. Культура речи радиоведущего. Упражнения на выработку дикции.	0,25	0,75		
10. Школа радиоведущего «Как поддерживать внимание слушателей». Проведение радиопередачи «Школьные новости».	0,25	0,75		
11. Проведение социологического опроса о работе школьного радио. Радиопередача «Безопасные каникулы»	0,25	0,75		
12. Итоговое занятие	0	1		
Итого:	3,5	8,5		

Методические и оценочные материалы
Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Групповая	Рассказ педагога, беседа	Стенд с фотографиями на тему радиовещания, журналистики	Устный опрос
2	Выразительные средства речи. Работа над подготовкой эфира	Групповая, подгрупповая	Рассказ педагога, беседа, артикуляционная гимнастика	Презентация «Выразительные средства языка»	Беседа Практическая деятельность
3	Источники информации – человек, документы, архивы, Интернет, объявления, реклама. Как находить нужную информацию	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассказ педагога, беседа, практический метод	Образцы различных источников информации. Карточка с алгоритмом по поиску информации.	Беседа Практическая деятельность
4	Технология подготовки радиопередачи . Подготовка радиопередачи «Правила безопасного поведения в школе	Групповая, подгрупповая	Беседа, практический метод	Карточка с алгоритмом по подготовке радиопередачи.	Беседа Практическая деятельность
5	Технология подготовки радиопередачи . Подготовка радиопередачи «Правила безопасного поведения в школе	Групповая, подгрупповая	Беседа, практический метод	Карточка с алгоритмом по подготовке радиопередачи.	Беседа Практическая деятельность
6	Технология подготовки радиопрограммы. Интервью, как форма	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, практический метод	Карточка с алгоритмом по подготовке интервью.	Беседа Радиоэфир

	проведения радиопрограммы. Радиопередача «Знаешь ли ты эти профессии»			Аудио и видео записи проведения интервью.	
7	Технология подготовки радиопрограммы. Интервью, как форма проведения радиопрограммы. Радиопередача «Знаешь ли ты эти профессии»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, практический метод	Карточка с алгоритмом по подготовке интервью. Аудио и видео записи проведения интервью.	Беседа Радиоэфир
8	Как написать сценарий. Подготовка радиопередачи «Беседы о здоровье».	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, практический метод	Карточка с алгоритмом по подготовке сценария	Беседа Практическая деятельность
9	Культура речи радиоведущего. Упражнения на выработку дикции.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, практический метод	Аудиозаписи работы радиоведущих. Плакаты «Культура речи»	Беседа Упражнения
10	Школа радиоведущего «Как поддерживать внимание слушателей». Проведение радиопередачи «Школьные новости».	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, практический метод	Картотека игр и упражнений на поддержание внимания.	Беседа Радиоэфир
11	Проведение социологического опроса о работе школьного радио. Радиопередача «Безопасные каникулы»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, практический метод	Карточка с алгоритмом организации и проведения опроса.	Опрос Радиоэфир
12	Итоговое занятие	Групповая, подгрупповая	Практический метод		Радиоэфир

Перечень педагогических методик, используемых в процессе обучения:

- беседа (рассказ, объяснение, словесные оценки);
- наглядный метод обучения (показ педагогом способа выполнения заданий);
- практический метод (разучивание упражнений).

Педагогические технологии: игровые, технологии коллективного взаимообучения, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- наглядный иллюстративный материал (оформленные стенды, рисунки, плакаты, иллюстрации, фотоматериалы), дидактические пособия (карточки, раздаточный материал), практические задания, упражнения;
- тематическая подборка аудио и видеоматериалов по радиовещанию.

Информационные источники

Для педагогов:

1. Васильева Н. Делаем новости! – М., 2003.
2. Васильева Т.В., Осинский В. Г., Петров Г. Н. Курс радиотелевизионной журналистики: - СПб.: Специальная Литература, 2004.
3. Гаймакова Б.Д., Макарова С.К., Новикова В.И., Оссовская М.П. Мастерство эфирного выступления. - М: «Аспект- Пресс», 2004.
4. Кийт М. Радиостанция: Пер. с англ. А. И. Филекина. — М.: Мир, 2001.
5. Коновалова О. Основы журналистики. М.-Ростов-на-Дону. 2005.
6. Кройчик Л. Система журналистских жанров // Основы творческой деятельности журналиста / Под ред.С. Корконосенко. – СПб., 2000.
7. Мельник Г. Общение в журналистике. Секреты мастерства. – СПб., 2005.
8. Радио: музыкальное, новостное, общественное... / Под ред. В. А. Сухаревой, А. А. Аллахвердова. — М.: Фонд независимого радиовещания, 2001.

Для обучающихся:

1. Введенская Л. А. Что ни звук, то и подарок: Рассказы о звучащей речи. М., 1996.
2. Сенкевич М. П. Культура телевизионной и радиоречи. М., 1996

Интернет-источники:

1. <http://www.radiouzel.com/> – радиоузел;
2. <http://radiouzel.kaluga.ru/> – школьный радиоузел;
3. www.radioportal.ru/ – радиопортал.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных способностей.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с целью установления фактического уровня знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков. Это наиболее оперативная проверка результатов; способствует поддержанию учебной дисциплины, может носить стимулирующий характер.

Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом. Учитывается:

- отношение учащегося к занятиям, его старание и прилежание;
- степень освоения предлагаемого материала, формируемых умений;
- участие в радиоэфирах.

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам обучения. Проходит в форме радиоэфира, участия в мероприятии.

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы\способы контроля	Срок контроля
Входной	Фронтальный	Начало занятий
Текущий	Фронтальный, индивидуальный, групповой	По ходу обучения
Итоговый	Индивидуальный, групповой	Окончание занятий

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- контроль за участием в эфирах;
- участие в медийных школьных мероприятиях.

Формы предъявления результатов обучения:

- фотографии;
- видеоматериалы.

Карта оценки результативности учащегося по дополнительной общеразвивающей программе

№ п/п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Предметные результаты	Опыт освоения теоретической информации (объем, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Предметные результаты	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Личностные результаты	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов)	1	2	3	4	5	Приобретен полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-

		качеств учащегося)	агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						ценностных отношений, способствующих развитию личностных качеств учащегося
4	Личностные результаты	Опыт общения и поведения в социуме	Общение отсутствовало (ребенок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся».
5	Метапредметные результаты	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
6	Метапредметные результаты	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребенка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребенка активизированы познавательные интересы и потребности)
7			Итоговый балл						

Общая оценка уровня освоения программы:

7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;

19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;

25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне.

